



STATUTÁRNÍ MĚSTO LIBEREC

Poznámka: Zveřejněna je pouze upravená verze dokumentu z důvodu dodržení přiměřenosti rozsahu zveřejňovaných osobních údajů podle nařízení Evropského parlamentu a rady (EU) 2016/679, o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů a o zrušení směrnice 95/46/ES (obecné nařízení o ochraně osobních údajů a aplikačních zákonů ČR).

Nejsou dotčena práva podle § 16 odst. 2 písm. e) zákona č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení) oprávněných osob uvedených v § 16 a § 17 téhož zákona.

6. zasedání zastupitelstva města dne: 27.06.2019

Bod pořadu jednání: 43

Podání žádosti o poskytnutí dotace na pokračující projekt Férové školy v Liberci II

Stručný obsah: Statutární město Liberec prostřednictvím podání žádosti o dotaci na pokračující projekt "Férové školy v Liberci II" plánuje realizovat specifické cíle a opatření vyplývající z Místního plánu inkluze města Liberec pro období 2019 až 2021 (dále jen MPI). Záměrem tohoto projektu je pomoci mateřským a základním školám úspěšně realizovat společné vzdělávání, podpořit děti se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných školách, podpořit děti ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí (sociálně vyloučené lokality, dále SVL) v hlavním vzdělávacím proudu MŠ a ZŠ s ohledem na dostupnost dalšího vzdělávání. Pokračující projekt navazuje na aktuálně realizované projekty města: Vzdělávejme společně děti předškolního věku v Liberci a Férové školy v Liberci.

Realizované projekty a pokračující projekt jsou významnou podporou také investičních projektů na MŠ a ZŠ, které statutární město realizuje a připravuje, protože v žádostech do IROP jsou zaznamenávána také hlediska týkající se počtu vzdělávaných dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Podpora rovných příležitostí je také důležitým hlediskem v případě přiznání dotací na investiční projekty.

MML, Odbor školství a sociálních věcí

- Zpracoval:** Řebíčková Lenka, Mgr. - vedoucí oddělení školství, tajemnice výboru pro vzdělávání
- Schválil:** Kalous Pavel, Mgr. - vedoucí odboru školství a sociálních věcí
- Projednáno:** v RM 18. 6. 2019
ve výboru pro vzdělávání
- Předkládá:** Langr Ivan, PhDr., Mgr. v. r. - náměstek primátora pro kulturu, školství, sociální věci a cestovní ruch

Návrh usnesení

Zastupitelstvo města po projednání

schvaluje

1. podání žádosti o dotaci na projekt „Férové školy v Liberci II“ v rámci výzvy OP VVV č. 02-19-075 - Inkluzivní vzdělávání pro sociálně vyloučené lokality II
2. 5% spoluúčast statutárního města Liberec na celkových nákladech projektu "Férové školy v Liberci II" v maximální výši 3,9 mil Kč (čerpaní cca 1,1 mil. Kč. za rok 2020, 1,4 mil. Kč za rok 2021 a 1,4 mil. Kč za rok 2022)

pověřuje

PhDr. Mgr. Ivana Langra, náměstka primátora pro kulturu, školství, sociální věci a cestovní ruch zastupováním statutárního města Liberec při úkonech souvisejících s projektem "Férové školy v Liberci II"

ukládá

zajistit podání žádosti o dotaci na projekt Férové školy v Liberci II v rámci výzvy z OP VVV, 02-19-075 – Inkluzivní vzdělávání pro sociálně vyloučené lokality II

P: Langr Ivan, PhDr., Mgr. - náměstek primátora pro kulturu, školství, sociální věci a cestovní ruch
T: 31.08.2019

Důvodová zpráva:

Projekt by měl pomoci implementovat proinkluzivní opatření v rámci místní vzdělávací soustavy se zaměřením na děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí (sociálně vyloučené lokality, dále jen SVL) v hlavním vzdělávacím proudu MŠ a ZŠ s ohledem na další vzdělávání.

Cíl projektu:

Cílem projektu je podpora dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí v mateřských školách a základních školách hlavního vzdělávacího proudu, a následná podpora dětí, žáků i jejich rodičů při adaptaci v mateřské a základní škole. Vytvořit předpoklady pro to, aby se tyto děti byly schopny snadněji zařadit do hlavního vzdělávacího proudu a následně i do oblasti dalšího vzdělávání. Snahou projektu je umožnit všem dětem předškolního a školního věku stejný přístup do běžných mateřských a základních škol, které budou nejen otevřené odlišnostem dětí a žáků, ale dokonce budou schopny s těmito odlišnostmi pracovat tak, aby to přineslo užitek všem dětem, žákům, učitelům a rodičům. Rovnocenný přístup a multikulturní výchova jsou základní předpoklady rovných příležitostí a inkluzivního vzdělávání. Investice do této oblasti je pak přínosem celé společnosti. Součástí tohoto cíle je i podpora škol a pedagogů při rozvíjení rovných příležitostí ve vzdělávání a zapojení rodičů dětí ze SVL do souvisejících aktivit.

Žadatel projektu: Statutární město Liberec

Termín realizace:

Předpokládané zahájení projektu: 07/2020

Předpokládané ukončení realizace: 12/2022

Přehled zdrojů financování – předpokládané maximum:

Celkové způsobilé zdroje 78 000 000 Kč

Celkové způsobilé výdaje 78 000 000 Kč

Příspěvek Evropské unie: 66 300 000 Kč

Národní veřejné zdroje (státní rozpočet): 7 800 000 Kč

Vlastní zdroje financování (spoluúčasť): max 3 900 000 Kč

(tj. z hlediska čerpání cca 1,1 mil. Kč. za rok 2020, 1,4 mil. Kč za rok 2021 a 1,4 mil. Kč za rok 2022)

Návaznost žádosti na aktuálně realizované projekty města:

- Férové školy v Liberci (realizace 7/2017 až 6/2020, zaměřeno na ZŠ)
- Vzdělávejme společně v Liberci (realizace 12/2016 až 11/2019, zaměřeno na MŠ)

Partneři projektu

s finanční účastí (zajištění aktivit viz přehled aktivit):

- EDUCA QUALITY z. s
- Komunitní středisko KONTAKT
- Dům dětí a mládeže Větrník
- Člověk v tísni
- iChange

bez finanční účasti – zapojené mateřské a základní školy:

Zapojené mateřské školy (30 MŠ zřizované SML, 2 zřizované MO Vratislavice nad Nisou):

Mateřská škola "Korálek", Liberec, Aloisina výšina 645/55, příspěvková organizace

Mateřská škola "Sluníčko", Liberec, Bezová 274/1, příspěvková organizace

Mateřská škola "Motýlek", Liberec, Broumovská 840/7, příspěvková organizace
Mateřská škola "Pramínek", Liberec, Březinova 389/8, příspěvková organizace
Mateřská škola "Kytička", Liberec, Burianova 972/2, příspěvková organizace
Mateřská škola "Kamarád", Liberec, Dělnická 831/7, příspěvková organizace
Mateřská škola, Liberec, Dětská 461, příspěvková organizace
Mateřská škola "Hvězdička", Liberec, Gagarinova 788/9, příspěvková organizace
Mateřská škola "Jizerka", Liberec, Husova 184/72, příspěvková organizace
Mateřská škola "Jablůnka", Liberec, Jabloňová 446/29, příspěvková organizace
Mateřská škola, Liberec, Jeřmanická 487/27, příspěvková organizace
Mateřská škola "Klubíčko", Liberec, Jugoslávská 128/1, příspěvková organizace
Mateřská škola "Malínek", Liberec, Kaplického 386, příspěvková organizace
Mateřská škola "Nad přehradou", Liberec, Klášterní 149/16, příspěvková organizace
Mateřská škola, Liberec, Klášterní 466/4, příspěvková organizace
Mateřská škola, Liberec, Matoušova 468/12, příspěvková organizace
Mateřská škola "Beruška" Liberec, Na Pískovně 761/3, příspěvková organizace
Mateřská škola "Delfínek", Liberec, Nezvalova 661/20, příspěvková organizace
Mateřská škola "Srdíčko", Liberec, Oldřichova 836/5, příspěvková organizace
Mateřská škola "U Bertíka", Liberec, Purkyňova 458/19, příspěvková organizace
Mateřská škola "Pohádka", Liberec, Strakonická 211/12, příspěvková organizace
Mateřská škola, Liberec, Stromovka 285/1, příspěvková organizace
Mateřská škola "Rosnička", Liberec, Školní vršek 503/3, příspěvková organizace
Mateřská škola "Pastelka", Liberec, Švermova 100, příspěvková organizace
Mateřská škola "Čtyřlístek", Liberec, Horská 166/27, příspěvková organizace
Mateřská škola "Rolnička", Liberec, Truhlářská 340/7, příspěvková organizace
Mateřská škola "Pod Ještědem", Liberec, U Školky 67, příspěvková organizace
Mateřská škola "Sedmikráska", Liberec, Vzdušná 509/20, příspěvková organizace
Mateřská škola "V zahradě", Liberec, Žitavská 122/68, příspěvková organizace
Mateřská škola "Klíček", Liberec, Žitná 832/19, příspěvková organizace
Mateřská škola "Lísteček", Vratislavice nad Nisou, příspěvková organizace
MATEŘSKÁ ŠKOLA "SÍDLIŠTĚ", Liberec 30, Skloněná 1414, příspěvková organizace

Zapojené základní školy (21 ZŠ zřizované SML, 1 ZŠ zřizovaná MO Vratislavice nad Nisou, 3 ZŠ zřizované Libereckým krajem, 1 ZŠ zřizovaná církví):

Základní škola, Liberec, Aloisina výšina 642, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Barvířská, Liberec, příspěvková organizace
Základní škola, Liberec, Broumovská 847/7, příspěvková organizace
Základní škola, Liberec, Česká 354, příspěvková organizace
Základní škola, Liberec, Dobiášova 851/5, příspěvková organizace
Základní škola s rozšířenou výukou jazyků, Liberec, Husova 142/44, příspěvková organizace
Základní škola a Základní umělecká škola, Liberec, Jabloňová 564/43, příspěvková organizace
Základní škola, Liberec, Ještědská 354/88, příspěvková organizace
Základní škola, Liberec, Kaplického 384, příspěvková organizace
Základní škola, Liberec, Křížanská 80, příspěvková organizace
Základní škola, Liberec, Lesní 575/12, příspěvková organizace
Základní škola, Liberec, nám. Míru 212/2, příspěvková organizace
Základní škola, Liberec, Na Výběžku 118, příspěvková organizace
Základní škola, Liberec, Oblačná 101/15, příspěvková organizace
Základní škola, Liberec, Sokolovská 328, příspěvková organizace
Základní škola, Liberec, Švermova 403/40, příspěvková organizace
Základní škola, Liberec, U Soudu 369/8, příspěvková organizace
Základní škola, Liberec, U Školy 222/6, příspěvková organizace
Základní škola, Liberec, ul. 5. května 64/49, příspěvková organizace
Základní škola, Liberec, Vrchlického 262/17, příspěvková organizace
Základní škola, Liberec, Orlí 140/7, příspěvková organizace

ZÁKLADNÍ ŠKOLA, LIBEREC - VRATISLAVICE NAD NISOU, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE
Základní škola a mateřská škola logopedická, Liberec, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola pro tělesně postižené, Liberec, Lužická 920/7, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola při nemocnici, Liberec, Husova 357/10, příspěvková organizace
Křesťanská základní škola a mateřská škola J. A. Komenského

Aktivity projektu včetně vazby na opatření MPI

1. Povinná KA projektu - Řízení projektu

Povinná klíčová aktivita Řízení projektu probíhá po celou dobu realizace projektu. Výstupem jsou Zprávy o realizaci projektu.

2. Podpora obce při zavádění inkluzivního vzdělávání

2.1 Koordinátor inkluze pro obec

U žadatele projektu bude zřízena pozice Koordinátora inkluze pro obec, který sleduje dění na školách, zjišťuje potřeby škol, tyto informace shromažďuje a předává dalším aktérům ve vzdělávání, pravidelně komunikuje se zástupci obce, zejména se školským a sociálním odborem, navrhuje nová zlepšení v rámci vzdělávací politiky apod.

Metodické vedení a poradenství koordinátorům inkluze ve školách, poskytuje jim potřebnou součinnost a dle potřeb konzultuje specifické problémy.

Návaznost na předchozí projekty: Pokračující aktivita

Aktivitu 2.1 zajišťuje: Statutární město Liberec

Výstupy aktivity: Výkazy práce

MPI Aktivita II. 1.5.1.

2.2 Metodik asistentů pedagoga a školních asistentů

U žadatele projektu bude zřízena pozice Metodika asistentů pedagoga a školních asistentů, který poskytuje podporu asistentům pedagoga a školním asistentům zřizovaných škol a školských zařízení, poskytuje jim metodické vedení v oblasti jejich práce, doporučuje různá školení a další možnosti rozvoje, vypomáhá v praxi u specifických případů apod.

Návaznost na předchozí projekty: Pokračující aktivita

Aktivitu 2.2 zajišťuje: Statutární město Liberec

Výstupy aktivity: Výkazy práce

MPI Aktivita II. 1.5.2.

2.3 Vytvoření systému spolupráce a podpory všech zainteresovaných stran při vzdělávání sociálně znevýhodněných žáků z kulturně odlišného prostředí (žák – rodina – škola – OSPOD – ÚP – zaměstnavatelé – NNO)

Schůzky pracovní skupiny vzdělávání, které se budou konat 4x ročně pro cca 7 až 10 osob z různorodých subjektů. Celkem se za projekt uskuteční 10 takovýchto schůzek.

Návaznost na předchozí projekty: Nově zařazená aktivita

Aktivitu 2.3 zajišťuje: Statutární město Liberec

Výstupy aktivity: Prezenční listiny, seznam subjektů, se kterými byla navázána spolupráce, včetně popisu obsahu, rozsahu a funkčnosti/smyslu spolupráce s jednotlivými subjekty

MPI Aktivita II. 1.3.4.

2.4 Studijní stáže do Portugalska a na Slovensko

Cílem cesty je seznámit se s ověřenými postupy zařazení dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) do hlavního vzdělávacího proudu daných zemí EU a využít získané poznatky ve vlastní praxi. Jedná se o čtyřdenní stáže pro 8 osob s různorodými funkcemi ve vzdělávacím systému.

Návaznost na předchozí projekty: Nově zařazená aktivita

Aktivitu 2.4 zajišťuje: Statutární město Liberec (Slovensko - Nitra), EDUCA QUALITY (Portugalsko - Lisabon)

Výstupy aktivity: Zprávy z cesty s návrhy konkrétních opatření či změn pro svou praxi (musí zpracovávat každý účastník cesty), seznam účastníků z CS

MPI Aktivita II. 1.5.3.

3. Prevence školní neúspěšnosti na ZŠ

3.1 Koordinátor inkluze ve škole

Na zapojených ZŠ budou stanoveny pozice Koordinátor inkluze, což budou vždy osoby přímo z dané školy (1 až 2 osoby dle velikosti školy). Na dané škole budou mít na starosti koordinaci individuálních vzdělávacích plánů pro děti s potřebou podpůrných opatření, pomoc při stanovování měřitelných a objektivních cílů pro jednotlivé žáky k jejich většímu rozvoji, podporu rodičům i pedagogům, přínos nových zdrojů a přístupů do vzdělávání, koordinaci pedagogů v péči o žáky se SVP, koordinace a metodická podpora při vypracovávání Plánů pedagogické podpory, depistáž žáků s potřebou podpory a žáků ohrožených školním neúspěchem, koordinace a metodické vedení asistentů pedagoga ve škole, spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, s terénními pracovníky NNO apod. Koordinátoři inkluze se pak schází na speciálních workshopech jedenkrát za pololetí. Metodickou podporu pak koordinátorům inkluze poskytuje odborný pracovník města (viz podaktivita 2.1).

Koordinátoři inkluze v ZŠ, která je zřízena podle § 16 odst. 9, vyhledávají žáky, kteří se po zařazení ke vzdělávání posunuli a jsou schopni zvládnout přeřazení do běžné školy. Spolupracují s koordinátory inkluze v běžných ZŠ a dle potřeby společně vytipují vhodnou běžnou ZŠ, která bude žáka po přestupu podporovat, aby se začlenění žáka podařilo a v běžné škole se při dalším vzdělávání předešlo školnímu neúspěchu.

Návaznost na předchozí projekty: Pokračující aktivita

Aktivitu 3.1 zajišťuje: Statutární město Liberec

Výstupy aktivity: Výkazy práce

MPI Aktivita II. 1.1.1.

3.2 Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem

Doučování žáků bude probíhat přímo v rodinách, v předškolním centru či v prostorech Komunitního střediska KONTAKT, a to min. 2 hodiny (45 minut) týdně na žáka po celý školní rok. KSK bude doučovat cca 3 děti ve svých prostorech a cca 2 děti v rodinách. ČvT bude doučovat 5 až 10 dětí přímo v rodinách.

Návaznost na předchozí projekty: Pokračující aktivita

Aktivitu 3.2 zajišťuje: Člověk v tísni a Komunitní středisko KONTAKT

Výstupy aktivity: Kopie evidenční knihy doučování s popisem průběhu doučování, počet podpořených dětí

MPI Aktivita III. 1.4.2.

3.3 Kariérové poradenství

Zaměřuje se na motivační aktivity pro žáky ve výběru vhodného povolání s možností pozdějšího uplatnění, a to již od 5. třídy ZŠ. Na zapojených ZŠ budou stanoveny pozice Kariérový poradce, což budou vždy osoby přímo z dané školy (1 až 2 osoby dle velikosti školy). Kariérové poradenství bude poskytováno individuálně i skupinově dle speciálního schéma. Podporou kariérového poradenství jsou workshopy žáků u zaměstnavatelů (1 až 2 workshopy za školní rok), účast na veletrhu vzdělávání a pracovních příležitostí EDUCA MY JOB (1x ročně), přednášky zástupců zaměstnavatelů či zástupců organizací, týkajících se různých témat ze sféry jejich zaměření výroby či služeb (cca 20 min., 1 až 2 přednášky za školní rok).

Návaznost na předchozí projekty: Pokračující aktivita

Aktivitu 3.3 zajišťuje: EDUCA QUALITY

Výstupy aktivity: Přehledy konaných aktivit, Reflektivní zpráva z prezenčního setkání s rodiči ke

kariérovému poradenství vč. prezenční listiny

[MPI Aktivita II. 1.2.5.](#)

3.4 Kroužky na podporu rozvoje gramotnosti v oblasti aktivního občanství, sociálního a personálního rozvoje

Celkem se po vyučování bude jedenkrát týdně konat cca 15 celoročních kroužků na cca 8 zapojených ZŠ pro celkem cca 160 žáků (zapojené ZŠ a četnost kroužků se každý školní rok mohou lišit dle aktuálního zájmu). Každého kroužku se zúčastní 5 až 20 žáků, přičemž v každém kroužku bude zastoupena CS žáků ze socioekonomicky znevýhodněného a současně kulturně odlišného prostředí. Kroužky probíhají přímo ve školách (případně v DDM Větrník). Každý kroužek vede vždy lektor z dané ZŠ či pracovník DDM.

Návaznost na předchozí projekty: Pokračující aktivita

Aktivitu 3.4 zajišťuje: Dům dětí a mládeže Větrník

Výstupy aktivity: Kopie evidenčních třídních knih vč. popisu průběhu kroužků, počet podpořených žáků

[MPI Aktivita II. 1.3.2.](#)

3.5 Zvyšování profesních kompetencí pedagogů prostřednictvím zavádění nových metod zaměřených na inkluzi

Cílem této aktivity je zvýšení profesních kompetencí pedagogů ZŠ prostřednictvím zavádění nových metod zaměřených na inkluzi, které lépe pracují s individuálními potřebami žáků a doplňují tradiční způsoby pedagogického působení. Např.:

- Hodnotové vzdělávání sestry Cyril Mooney – především oblast formativního hodnocení a individuálního přístupu
- Feuersteinova metoda – jak rozvíjet myšlení
- Montessori pedagogika a její principy ve fázích vývoje dítěte
- Začít spolu (Step by step) – didaktické systémy a spolupráce školy a rodiny, kreativně a spolu

V odstupu jednoho roku proběhnou na dané téma dva odborné šestihodinové semináře pro vybrané zástupce ZŠ (1 až 2 osoby dle velikosti školy). Semináře pak budou po celou dobu projektu doplněny metodickou a mentorskou podporou pro přenos teoretických poznatků ucelených konceptů výše uvedených pedagogik do praxe a sdílení příkladů dobré praxe. Tato podpora bude probíhat za pomoci mentorského týmu a odborných lektorů, a to formou pravidelných mentorských náslechlů cca 1x měsíčně na každé zapojené škole a doplňujícími odbornými hodinovými přednáškami pro cca 10 účastníků k dílčím částem výše uvedených ucelených konceptů vzdělávání (cca 1 přednáška za pololetí na každé zapojené škole).

Návaznost na předchozí projekty: Nově zařazená aktivita

Aktivitu 3.5 zajišťuje: iChange

Výstupy aktivity: Prezenční listiny, pozvánky na akci, programy akcí, souhrnné zprávy o realizovaných činnostech mentorské podpory za monitorovací období, včetně plánu aktivit na následující monitorovací období

[MPI Aktivita II. 1.2.6.](#)

3.6 Příměstské tábory o letních prázdninách

Příměstské tábory pro žáky z rodin s nižším socioekonomickým statusem mají za cíl zmírňovat prázdninový propad v učení. V rámci jednotlivých bezplatných příměstských táborů budou do jednotlivých outdoorových her zakomponovány prvky rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti. Celkem budou o velkých prázdninách zajištěny 4 týdenní tábory pro 15 dětí a jeden celoprázdninový tábor pro cca 30 dětí. To vše třikrát za projekt (červenec a srpen 2020, 2021 a 2022).

Návaznost na předchozí projekty: Nově zařazená aktivita

Aktivitu 3.6 zajišťuje: Dům dětí a mládeže Větrník (2 tábory), Člověk v tísní a iChange (po 1 táboře), Komunitní středisko KONTAKT (celoprázdninový tábor)

Výstupy aktivity: Popis jednotlivých aktivit s důrazem na zakomponované prvky rozvoje

jednotlivých gramotností, podpůrné materiály zpracované pro účastníky aktivity (např. pracovní sešity, budou-li zpracovány), počet podpořených žáků z každé aktivity (evidenční kniha)

MPI Aktivita III. 1.4.5.

3.7 Podpora rodičů při jednání s pedagogickými pracovníky, pracovníky sociálních a zdravotnických služeb a podpora pedagogů při jednání s rodiči a pracovníky sociálních a zdravotnických služeb

Podporu rodičům většinové cílové skupiny žáků poskytuje na každé ZŠ Koordinátor inkluze ve škole (viz podaktivita č. 3.1) a ve specifických případech pak i Koordinátor inkluze pro obec (viz podaktivita č. 2.1). U specifické CS rodičů žáků ze socioekonomicky znevýhodněného a současně kulturně odlišného prostředí či rodičů žáků ohrožených školním neúspěchem pak z důvodu nutné důvěryhodnosti vztahu rodiče s terénním pracovníkem poskytují uvedenou podporu pracovníci partnera Člověk v tísni, kteří v daných rodinách poskytují žákům doučování, skrze které mají u rodičů těchto žáků vybudovanou důvěru (viz podaktivita č. 3.2).

Návaznost na předchozí projekty: Nově zařazená aktivita

Aktivitu 3.7 zajišťuje: Člověk v tísni

Výstupy aktivity: Výkazy práce určených pracovníků

MPI Aktivita III. 1.4.2.

3.8 Skupinové výjezdové aktivity s prvky podporujícími sociální a osobnostní rozvoj, organizované pro pedagogické pracovníky a další pracovníky podílející se na vzdělávání dětí a žáků

Výjezdové aktivity mají za cíl sítovat pracovníky ve vzdělávání, diskutovat a společně řešit otázky týkající se inkluzivního vzdělávání, prevence syndromu vyhoření či vzájemné spolupráce pedagogů. Výsledkem bude popis diskutovaných problémů s návrhem jejich řešení/dalšího postupu.

V rámci této aktivity budou realizovány dvoudenní výjezdové pracovní workshopy pro skupiny pedagogických pracovníků, kteří současně zastávají pozice koordinátorů inkluze či kariérových poradců na školách. Každý z těchto dvou typů pedagogických pracovníků se zúčastní 2 výjezdů, které budou konány s min. ročním odstupem.

Návaznost na předchozí projekty: Nově zařazená aktivita

Aktivitu 3.8 zajišťuje: iChange (Koordinátoři inkluze) a EDUCA QUALITY (Kariéroví poradci)

Výstupy aktivity: Zpráva z výjezdu s návrhy konkrétních opatření či změn pro svou vlastní praxi (zpracuje pouze jeden účastník za celý výjezd), prezenční listiny

MPI Aktivita II. 1.2.7.

3.9 Vrstevnické vzdělávání

Ve 2 až 3 zapojených základních školách bude cca 1x měsíčně probíhat doučování žáků ohrožených školním neúspěchem mezi žáky, a to přímo na dané škole po skončení klasické výuky (předpoklad ZŠ Aloisina výšina, ZŠ Kaplického, ZŠ Vrchlického). Doučování bude probíhat po dobu cca 2 hodin pro min. 2 žáky. Jednotlivé vzdělávací předměty pro doučování budou voleny vždy individuálně dle aktuálních potřeb doučovaných žáků. Při každém doučování bude v dané třídě k dispozici odborný dohled.

Návaznost na předchozí projekty: Nově zařazená aktivita

Aktivitu 3.9 zajišťuje: Statutární město Liberec

Výstupy aktivity: Seznam doučujících, počet podpořených žáků, přehledy jednotlivých doučovacích hodin s uvedením jejich obsahu

MPI Aktivita III. 1.4.2.

4.7 Spolupráce MŠ se ZŠ při přechodu dětí mezi stupni vzdělávání

(tato podaktivita je společná pro ZŠ i MŠ a je zde zkopírována pro přehlednost zapojení ZŠ)

Na zapojených MŠ a ZŠ budou stanoveny pozice Specialista školy pro mezistupňové přechody dětí ve vzdělávání (počítáme s cca 1 osobou na MŠ i ZŠ). Tito specialisté budou metodicky vedeni k postupnému sjednocování forem jednotlivých aktivit určených pro hladký přechod dětí z MŠ na ZŠ

při zachování jedinečnosti a atypičnosti některých původních specifických aktivit jednotlivých MŠ a ZŠ. Metodici pro mezistupňové přechody dětí ve vzdělávání pak budou usilovat o vytvoření úzké spolupráce zástupců lokálně sousedících MŠ a ZŠ, kteří budou společně s přiděleným metodikem připravovat a realizovat aktivity pro budoucí prvňáčky. Tyto aktivity budou probíhat dle potřeby přímo v dané MŠ, ZŠ či ve venkovním prostředí v okolí škol.

Počítáme s cca 5 aktivitami pro předškolní děti z jedné MŠ za školní rok, tzn. na jednu MŠ cca 13 aktivit za projekt. U jednotlivých aktivit počítáme s účastí cca 30 dětí z MŠ i ZŠ dohromady.

Návaznost na předchozí projekty: Nově zařazená aktivita

Aktivitu 4.7 zajišťuje: iChange a EDUCA QUALITY

Výstupy aktivity: Souhrnné zprávy o realizovaných činnostech za monitorovací období, včetně plánu aktivit na následující monitorovací období

4. Předškolní vzdělávání

4.1 Vytvoření neformálního předškolního centra

Předškolní centrum má za cíl připravit děti ze znevýhodněného prostředí k začleňování do MŠ hlavního vzdělávacího proudu a současně také pomoci MŠ se začleňováním těchto dětí do vzdělávání. Centrum bude zřízeno v prostorách ZŠ a MŠ Barviřská s kapacitou max. 12 dětí. Centrum bude otevřeno 4 dny v týdnu v dopoledních hodinách (8 až 12 hodin).

Návaznost na předchozí projekty: Pokračující aktivita

Aktivitu 4.1 zajišťuje: Člověk v tísni

Výstupy aktivity: Harmonogram či rozvrh činností pro děti

MPI Aktivita I. 1.3.1.

4.2 Aktivní vyhledávání a oslovování rodin dětí, které se předškolního vzdělávání ještě neúčastní

Aktivitu zajišťují zaměstnanci předškolního centra, kteří provádí terénní práci v rodinách s předškoláky, se kterými je z různých důvodů vhodnější spolupracovat na přechodnou dobu mimo předškolní centrum. V tomto případě pracovnice předškolního klubu docházejí za dětmi přímo do rodiny a pedagogicky s nimi pracují tam.

Návaznost na předchozí projekty: Pokračující aktivita

Aktivitu 4.2 zajišťuje: Člověk v tísni

Výstupy aktivity: Počet podpořených rodin, souhrnný přehled práce s rodiči

MPI Aktivita I. 1.3.2.

4.3 Vzdělávání pedagogických pracovníků a dalších pracovníků ve vzdělávání (např. pracovníků neformálních předškolních center)

Cílem této aktivity je zvýšení profesních kompetencí pedagogů ZŠ prostřednictvím zavádění nových metod zaměřených na inkluzi, které lépe pracují s individuálními potřebami žáků a doplňují tradiční způsoby pedagogického působení. Např.:

- Montessori pedagogika a její principy ve fázích vývoje dítěte
- Feuersteinova metoda – jak rozvíjet kognitivní funkce a myšlení
- Využití programu Rainbow children (hodnotové vzdělávání sestry C. Mooney), který je založený na spolupráci starších a mladších dětí
- Začít spolu (Step by step) – přechod mezi domovem a školou, příprava dětí na školu, škola hrou, kreativita, objevování, experimentování a růst, didaktický systém se zaměřením na inkluzi dětí se SVP

V odstupech jednoho roku proběhnou na dané téma dva odborné šestihodinové semináře pro vybrané zástupce MŠ (1 osoba z každé MŠ). Semináře pak budou po celou dobu projektu doplněny metodickou a mentorskou podporou pro přenos teoretických poznatků ucelených konceptů výše uvedených pedagogik do praxe a sdílení příkladů dobré praxe. Tato podpora bude probíhat za pomoci mentorského týmu a odborných lektorů, a to formou pravidelných mentorských náleších přímo v procesu předškolního vzdělávání cca 1x měsíčně na každé zapojené škole a doplňujícími odbornými hodinovými přednáškami pro cca 5 účastníků k dílčí částem výše uvedených ucelených

konceptů vzdělávání (cca 1 přednáška za pololetí na každé zapojené škole).

Návaznost na předchozí projekty: Pokračující aktivita

Aktivitu 4.3 zajišťuje: iChange

Výstupy aktivity: Prezenční listiny, programy akcí, souhrnné zprávy o realizovaných činnostech mentorské podpory za monitorovací období, včetně plánu aktivit na následující monitorovací období
MPI Aktivita I. 1.1.7.

4.4 Spolupráce MŠ s dalšími institucemi, které se zaměřují na výchovu a péči o děti předškolního věku

Tato aktivita je zaměřena na navázání a udržování spolupráce mezi MŠ a neformálním předškolním centrem. Cílem této aktivity je vzájemná informovanost o těchto formách předškolního vzdělávání a v rámci tzv. adaptačních dnů přiblížit chod MŠ dětem, které do MŠ nedochází. Adaptačními pobyty jsou zde myšleny návštěvy skupiny dětí z předškolního neformálního centra v běžné MŠ při jejím běžném chodu. Tyto návštěvy jsou uskutečňovány pravidelně a to minimálně 10x za rok. Smyslem těchto společných setkání je překonání bariér, které se objevují u rodičů i dětí vůči běžným MŠ. Rodiče i děti poznají z relativního bezpečí chod MŠ, díky čemuž se zvýší jejich motivace k využívání běžných MŠ a současně se i zjednoduší jejich přestup do MŠ.

Návaznost na předchozí projekty: Pokračující aktivita

Aktivitu 4.4 zajišťuje: Člověk v tísni

Výstupy aktivity: Prezenční listiny, pozvánky na adaptační pobyty, seznam spolupracujících institucí
MPI Aktivita I. 1.3.2.

4.5 Rozvoj prosociálních, kognitivních a emočních dovedností u dětí v předškolním vzdělávání a výchově

Na zapojených MŠ budou stanoveny pozice Motivační pracovník v MŠ a koordinátor včasné péče, což budou vždy osoby přímo z dané školy (velikost úvazku motivačního pracovníka záleží na typu a velikosti školy). Každý uvedený pracovník bude splňovat vstupní kvalifikační předpoklady dle zákona o pedagogických pracovnících (tj. praxe min. 3 roky, min. 1 rok zaměstnanec MŠ). Na dané škole budou mít na starosti činnosti zaměřené na práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami pro rozvoj jejich prosociálních, kognitivních a emočních dovedností s cílem jejich adaptace v předškolním zařízení, jejich přípravě na plnění školní docházky a jejich úspěšného přechodu do základní školy. Uvedení pracovníci budou vykonávat např. následující činnosti: koordinace individuálních vzdělávacích plánů pro děti s potřebou podpůrných opatření na MŠ, pomoc při stanovování měřitelných a objektivních cílů pro jednotlivé děti k jejich většímu rozvoji, přínos nových zdrojů a přístupů do vzdělávání, koordinace pedagogů v rozvoji prosociálních, kognitivních a emočních dovedností u předškolních dětí a zvláště u dětí se SVP, koordinace a metodická podpora pedagogů MŠ při vypracovávání Plánů pedagogické podpory, depistáž dětí s adaptačními problémy při nástupu do MŠ a dalších dětí s jinou potřebou podpory, spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, s terénními pracovníky NNO apod. V propojení na podaktivitu 4.6 pak současně poskytují i poradenství a podporu rodičům dětí v předškolním vzdělávání a výchově při jednání s pracovníky ve vzdělávacích, sociálních a zdravotnických službách a podporu pedagogů při jednání s rodiči a pracovníky v sociálních a zdravotnických službách.

Návaznost na předchozí projekty: Nově zařazená aktivita

Aktivitu 4.5 zajišťuje: Statutární město Liberec

Výstupy aktivity: Výkazy práce, kopie evidenční knihy (program výchovně-vzdělávacích činností, počty podpořených dětí ad.)

MPI Aktivita I. 1.1.8.

4.6 Poradenství a podpora rodičům při jednání s pracovníky ve vzdělávacích, sociálních a zdravotnických službách a podpora pedagogů při jednání s rodiči a pracovníky v sociálních a zdravotnických službách.

Podporu rodičům většinové cílové skupiny předškolních dětí poskytuje na každé MŠ Motivační pracovník a koordinátor včasné péče (viz podaktivita č. 4.5) a ve specifických případech pak i Odborný garant motivačních pracovníků MŠ za město. U specifické CS rodičů předškolních dětí ze

socioekonomicky znevýhodněného a současně kulturně odlišného prostředí pak z důvodu nutné důvěryhodnosti vztahu rodiče s terénním pracovníkem poskytují uvedenou podporu pracovníci partnera Člověk v tísni, kteří mají s uvedenými rodiči vybudovanou důvěru skrze práci s jejich dětmi v rámci činností neformálního předškolního centra (viz podaktivity č. 4.1 a 4.2).

Návaznost na předchozí projekty: Pokračující aktivita

Aktivitu 4.6 zajišťuje: Člověk v tísni

Výstupy aktivity: Výkazy práce uvedených pracovníků

MPI Aktivita I. 1.3.1.

4.7 Spolupráce MŠ se ZŠ při přechodu dětí mezi stupni vzdělávání

Na zapojených MŠ a ZŠ budou stanoveny pozice Specialista školy pro mezistupňové přechody dětí ve vzdělávání (počítáme s cca 1 osobou na MŠ i ZŠ). Tito specialisté budou metodicky vedeni k postupnému sjednocování forem jednotlivých aktivit určených pro hladký přechod dětí z MŠ na ZŠ při zachování jedinečnosti a atypičnosti některých původních specifických aktivit jednotlivých MŠ a ZŠ. Metodici pro mezistupňové přechody dětí ve vzdělávání pak budou usilovat o vytvoření úzké spolupráce zástupců lokálně sousedících MŠ a ZŠ, kteří budou společně s přiděleným metodikem připravovat a realizovat aktivity pro budoucí prvňáčky. Tyto aktivity budou probíhat dle potřeby přímo v dané MŠ, ZŠ či ve venkovním prostředí v okolí škol.

Počítáme s cca 5 aktivitami pro předškolní děti z jedné MŠ za školní rok, tzn. na jednu MŠ cca 13 aktivit za projekt. U jednotlivých aktivit počítáme s účastí cca 30 dětí z MŠ i ZŠ dohromady.

Návaznost na předchozí projekty: Nově zařazená aktivita

Aktivitu 4.7 zajišťuje: iChange a EDUCA QUALITY

Výstupy aktivity: Souhrnné zprávy o realizovaných činnostech za monitorovací období, včetně plánu aktivit na následující monitorovací období

MPI Aktivita I. 1.1.5.

Přílohy: materiál neobsahuje žádné přílohy.